

鴛小だより

令和6年2月1日 第10号

学校教育目標

「学び」で未来を創造する

- 主体的に学び、確かな資質・能力を身に付けた児童
- 他者と協働し、より良い生き方を考えられる児童
- 心身が健康で、ねばり強く努力できる児童
- 地域・社会に学び、参画できる児童

後期保護者アンケートへのご協力ありがとうございました

お忙しい中、学校の取り組みを評価していただき大変ありがとうございました。結果をもとに校内では、6年度の鴛泊小の教育活動の重点について検討を進めています。子ども達が楽しく学校に通い、たくさん成長できている1年間になりつつあることは、大変嬉しいことと考えています。これからも、「学び」で未来を創造していくことを大切に、学校で、地域で、社会から、意欲的に協力しながら粘り強く取り組む子ども達を育てていきます。

5年度鴛泊小学校 学校評価結果（4点満点、赤…3、5以上：高い評価、青…3、0未満：低い評価）

| 1 学力・体力・心について | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| ① | 児童 | 学校の授業はよくわかりますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | | |
| | 保護者 | お子さんは、学習内容を理解している | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | 教職員 | 児童は、学習内容を理解している | 3.6 | 3.7 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | |
| | ・子ども達は授業に意欲的に取り組んでいます。そのため、子ども達の学力も少しずつ伸びてきています。また、学校では、学力向上チームで話し合ったり、校内での授業交流をしながらより子ども達が意欲的に活動できる授業になるように取り組んでいます。その成果が出ています。 | | | | | | | | |
| ② | 児童 | 自分で考え、相手に自分の考えを伝えていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | | |
| | 保護者 | 自分で考え判断し、相手に伝えることができる | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | 教職員 | 自分で考え判断し、相手に伝えることができる | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | |
| | ・自分の考えを発信したり、困ったことがあったときに、自分から相談する力がついてきました。コミュニケーション力をこれからも伸ばしていけるように、これまでも取り組んでいる学び合いの取り組みによる授業改善をこれからも続けていきます。 | | | | | | | | |
| ③ | 児童 | 進んで授業に参加していますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | | |
| | 保護者 | 学ぶ意欲・主体的な学習態度を身につけている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | 教職員 | 学ぶ意欲・主体的な学習態度を身につけている | 3.6 | 3.5 | 2.8 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | |
| | ・(1)で記述したとおり、子ども達は積極的に発言したり、自分の考えをノートに書いたり、タブレットに打ち込んだり、意欲的に学習しています。学校でもこれからも子ども達の頑張りを積極的に伝えさせていただきます。そのようなときには、ぜひ、子ども達のがんばりを聞いてあげほめていただきたいと思います。 | | | | | | | | |
| ④ | 児童 | 健康に生活するための体力を身につけようとしていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | | |
| | 保護者 | 健康でたくましく生活するための力を身につけている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | 教職員 | 健康でたくましく生活するための力を身につけている | 3.7 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 2.8 | 3.2 | |
| | ・少しずつ子ども達にたくましさがついています。粘り強さがついてきたことで、自信も高まってきているようです。このごろは休む子も減ってきて、元気に学習に取り組める子も増えてきています。 | | | | | | | | |
| ⑤ | 児童 | 思いやりのある発言や行動をしていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | | |
| | 保護者 | 思いやりをもち、他人の気持ちを考えて行動できる | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| | 教職員 | 思いやりをもち、他人の気持ちを考えて行動できる | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | |
| | ・学習中でも話し合ってみんながわかるように取り組んだり、優しく教えてあげたり、子ども達のすばらしさがたくさん見られます。これからも、学び合いの授業、助け合い・教え合いを大切にする取り組みを続けていきます。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (6) | 児童 | 自分からあいさつしていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 集団生活や地域での社会性(あいさつ等)・規範意識を身につけている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 集団生活や地域での社会性(あいさつ等)・規範意識を身につけている | 3.8 | 3.9 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| ・自分から積極的にあいさつしている子は少しずつ増えています。ただし、まだ、「しているつもり」の部分があるとも感じています。より積極的にできるように方策を考えていきます。 | | | | | | | | |

2 学校の教育活動・対応について

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (7) | 児童 | 学校の教育活動(授業や行事など)で力がついていると思いますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 学校の教育活動(授業や行事など)で学力・体力・心が向上(成長)している | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 学校の教育活動で学力・体力・心が向上している | 3.8 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.8 |
| ・学校では、各機関からの要請に応じながら働き方改革を進めています。それは、先生方に授業の準備や、子ども達の学校での指導に関わることに全力を注いでもらうために、学校で取り組むこと、地域にお願いすること、保護者の方に家庭で取り組んでいただくことと手分けをしながら、先生方の残業時間(夜の勤務、休日の勤務)をなくし、インターバルタイム(退勤から出勤までの時間)をしっかりと、先生方の体の健康、心の健康を大切に仕事に打ち込める体制を作っていこう！という趣旨で取り組んでいます。そのような中で、様々な改善を進めながらも、子ども達に力をつけることができほっとしています。また、そのための基盤づくりの家庭や地域での取り組みについても感謝の気持ちでいっぱいです。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (8) | 児童 | 学校は楽しいですか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | お子さんは、学校は楽しいと言っていますか | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童は、学校に楽しく通っている | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| ・この部分の評価が高いのがただただありがたいばかりです。先生方も元気を出して毎日の教育活動に取り組むことができます。ご家庭でもたくさん児童に声かけをしていただいていると思います。ありがとうございます。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (9) | 児童 | 困ったことがあったら先生に相談することはできますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 学校の生徒指導・生活指導は適切である | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童に対する生徒指導・生活指導は適切である | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.5 |
| ・授業での取組や普段の担任の先生をはじめとしての子ども達への優しい対応、ていねいな指導の成果が出ていると感じています。引き続き今の取り組みを続けていきます。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (10) | 児童 | 学校で安全にすごしていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 学校の安全管理や危機対応、感染症対策は適切である | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 学校の安全管理や危機対応、感染症対策は適切である | 3.7 | 3.7 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.4 |
| ・学年・学級閉鎖の対応、集団下校・臨時休業の対応については、今後も引き続き、関係機関との連携を図りながら行なっていきます。新型コロナ・インフルエンザ等の感染症につきましても、現在の指針に基づき(罹患した児童の出席停止措置のみであり、濃厚接触者が休まなければならないという指針はもうないこと)引き続き対応していきます。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (11) | 児童 | タブレットやテレビを使った授業は楽しいですか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 子どもの学習状況に応じて、ICT を活用した授業を行なっている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童の学習状況に応じICT を活用した授業を行なっている | 3.8 | 3.8 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.5 |
| <p>・ICT を活用した授業は子ども達には定着してきています。今後も引き続き、「個別最適な学び」と「協働的な学び」(一人ひとりが追求できる学習と意見を出し合い聞き合いながら取り組む学習)のために、活用していきます。また、タブレットを活用した効果的な家庭学習についても、より進めていきます。</p> | | | | | | | | |

3 家での生活について

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (12) | 児童 | 宿題や家庭学習を毎日していますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | ご家庭で家庭学習時間(宿題を含む)が十分に取れるように声かけをしている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童の家庭学習時間(宿題含む)は十分である | 3.7 | 3.7 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.1 |
| <p>・家庭学習ステップアップ週間等の取組により、「どんな家庭学習の方法があるのか? 挑戦してみよう!」と意欲を高めることができました。ご家庭での子ども達の頑張りへのほめ言葉を中心としたアドバイスの賜物でもあります。ありがとうございます。</p> | | | | | | | | |
| (13) | 児童 | 規則正しい生活をしていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | ご家庭で規則正しい生活習慣を身につけさせている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童は規則正しい生活習慣が身につけている | 3.7 | 3.5 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.2 |
| (14) | 児童 | インターネットやゲーム、テレビの約束を守っていますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | ご家庭でメディアの利用が適切にできるように声かけをしている(情報モラル、利用時間や内容) | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童のメディア利用の仕方は適切である(情報モラル、時間や内容) | 3.4 | 3.5 | 3.1 | 3.1 | 2.7 | 2.9 |
| <p>・(13)(14)については、一緒に考えていく必要があるととらえています。学校では、家での生活や生活リズムについてのアンケートをとらせていただきました。各家庭で改善が進められているところが増えてきています。取組大変ありがとうございます。学校でも、インターネットやゲームについての時間や気をつけること、楽しいと同時に恐ろしさもあること、自らの発信が他人に迷惑をかけた、自分への不利益につながる可能性等について指導しながら、早寝、早起き、朝ごはん、計画的な家庭学習ができることの大切さについての授業を進めていきます。</p> | | | | | | | | |
| (15) | 児童 | 家で、学校生活についてよく話していますか | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | ご家庭で、学校生活に関する会話、話題がよくある | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | 児童は、家で学校生活に関する会話をよくしている | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.3 |
| <p>・ご家庭で、子どもの話をよく聞き、たくさん会話をしている様子がよくわかりました。各家庭において子ども達がかんばれる心の栄養を与えてくださっていることに感謝します。</p> | | | | | | | | |
| (16) | 児童 | | 児童 | | 保護者 | | 教職員 | |
| | 保護者 | 学校は(お便りや面談、ホームページ等を通して)学力向上の取組や成果、改善策をわかりやすく伝えている | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| | 教職員 | お便りや懇談、ホームページ等を通して、改善策をわかりやすく伝えている | | | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.6 |
| <p>・今後も学校の取組みについて、わかりやすく伝える努力を続けていきます。</p> | | | | | | | | |

入選おめでとう

～宗谷美術展・校内書初め書道展～

学校や家庭でていねいに取り組んだ成果ですね。おめでとうございます。

□宗谷美術展

■特別賞(管内 PTA 連合会長賞)

- ・ 1年 長岡 佳裕 さん

「よるのうみでダイビング」

■特別賞(宗谷農業協同組合長賞)

- ・ 5年 須田 ひまり さん

「利尻山～姫沼からの逆さ富士」

■特選

- ・ 1年 今堀 偉登 さん

「ひまわりとともだち」

- ・ 5年 中野 颯斗 さん

「利尻山 ～オタトマリ沼から」

■準特選

- ・ 3年 住吉 完太 さん

「俺の顔を見ろ！」

- ・ 4年 小野寺 雫 さん

「道路が大きい！ 鷺泊小学校」

□校内書き初め書道展

■金賞

- ・ 1年 白井 希実 さん
- ・ 2年 前田 翔 さん
- ・ 3年 今堀 瑠偉 さん
- ・ 4年 前田 羽蘭 さん
- ・ 5年 須田ひまり さん
- ・ 6年 大関 心結 さん

■銀賞

- ・ 1年 今堀 偉登 さん
- ・ 2年 寺田 玄弥 さん
- ・ 3年 高橋 日恋 さん
- ・ 4年 川村柚珠月 さん
- ・ 5年 岩木 莉那 さん
- ・ 6年 谷村 柊太 さん

■銅賞

- ・ 1年 長岡 佳裕 さん
- ・ 1年 本島 将臣 さん
- ・ 2年 川村桃々葉 さん
- ・ 3年 岡田 啓児 さん
- ・ 3年 須田 巧海 さん
- ・ 4年 渡邊すみれ さん
- ・ 4年 小野寺 雫 さん



1日(木) 5・6年スキー

2年読み聞かせ

児童会選挙立候補受付

5日(月) 児童会選挙活動期間(～14日)

保健週間(～22日)

6日(火) 教職員保育所参観・懇談

7日(水) 3・4年スキー

1年読み聞かせ

8日(木) 1・2年スキー

2年読み聞かせ

9日(金) 漢字検定

新入生体験入学・入学説明会

11日(日) 建国記念の日 寒歓まつり

12日(月) 振替休日

13日(火) 鷺中体験授業(6年)

14日(水) 5・6年スキー 1年読み聞かせ

15日(木) 1・2年スキー PTA三役会

ヒラメ学習 web 交流会(4年)

2年読み聞かせ

児童会選挙立会演説会

16日(金) 算数検定

20日(火) 利尻漁業士会出前授業(3・4年)

21日(水) 1・2年スキー 1年読み聞かせ

活動委員会

22日(木) 3・4年スキー 2年読み聞かせ

23日(金) 天皇誕生日

26日(月) 1・2年参観日 全校集会

27日(火) 3・4年参観日 5・6年スキー

4年ヒラメ学習発表会

28日(水) 1年読み聞かせ

29日(木) 5・6年参観日 3・4年スキー



←鷺泊小 HP QRコード

URL:<https://rishirifujitown-oshidomari-elementary-school.edumap.jp>