

- ・主体的に学び、確かな資質・能力を身に付けた児童
- ・他者と協働し、より良い生き方を考えられる児童
- ・心身が健康で、ねばり強く努力できる児童
- ・地域・社会に学び、参画できる児童



## 前期学校評価アンケートより ～お忙しい中、ご協力、ありがとうございました～

※3.5以上高評価（赤）、2.5以下低評価（青）

### 1. 学力・体力・心について

		設 問	児童集計	保護者集計	学校より
1	児	学校の授業はよくわかりますか	3.6		・研修部が中心になってもっとよりよい授業になるように先生方の勉強の機会を設けたり、担任の先生方がわかりやすい授業づくりに向けて取り組んでいる成果が出ています。
		国語の授業はよくわかりますか	3.7		
		算数の授業はよくわかりますか	3.5		
	保	お子さんは、学習内容を理解している		3.2	
2	児	自分で考え、相手に自分の考えを伝えていますか	3.3	3.0	
	保	自分で考え判断し、相手に伝えることができる			
3	児	進んで勉強に参加していますか	3.4	3.0	
	保	学ぶ意欲・主体的な学習態度を身につけている			
4	児	健康に生活するために体力を身につけようとしていますか	3.7	3.4	・低・中・高学年で活動している体育の授業や、朝の体を動かす活動の成果が出ています。 ・家庭での規則的な生活習慣を身につける取組や声かけの成果が出ています。
	保	健康でたくましく生活するための力を身につけている			
5	児	思いやりのある発言や行動をしていますか	3.3	3.3	・授業での学び合い、学校生活での協力、全校的な活動での学年を超えた助け合いの頑張りにより、子どもたちには思いやりの心がどんどん育っています。
		友達と協力していますか	3.7		
	保	思いやりをもち、他人の気持ちを考えて行動できる			
6	児	自分から挨拶していますか	3.7	3.2	・家庭での声かけ、学校での挨拶の取組で、自分から挨拶する習慣が身につけてきています。
	保	集団生活や地域での社会性(挨拶等)・規範意識を身につけている			

### □お子さんの成長したところ

視野が広がって自分のことだけでなく周りも見れていることがある。上級生の良くないことには流されず自己判断しようとする気持ちが出てきている／注意をされたときに1～3回で直せるようになった（以前はたくさん言ってもだめでしたが）少しずつ体力がついてきた。勉強を頑張っている／1人で外を歩くということがなかったが、小学生になり登下校時1人で歩くようになり成長したなあと感じています／「できない」で終わるのではなく、前向きに取り組んでいる／数を数えられるようになった。身支度をする。準備をするなどやれるようになってきた／少し我慢を覚えたかと…／通信がないので学校での様子はよくわかりませんが、家では勉強は親が言わなくてもきちんとできています。前からきちんとしている子なので、ここがだめということがなかったのですが、テストの字が丁寧になりました。気持ちの切り替えも早くなりましたね！（後半に続きます。）

## 2. 学校の教育活動・対応について

		設 問	児童集計	保護者集計	学校より
7	児	学校の教育活動(授業や行事など)で力がついていると思いますか	3. 5	3. 2	・毎日の学習活動を丁寧に取り組み、その成果を行事で発揮することで、子どもたちの成長を図ることができています。また、今年度は小中合同運動会を通しての中学生から優しく教えてもらって学んだ成果も出ています。
	保	自分には良いところがあると思いますか	3. 4		
	保	学校の教育活動(授業や行事など)で学力・体力・心が向上(成長)している			
8	児	学校は楽しいですか	3. 6	3. 5	・楽しく自分の力で調べる授業づくり、みんなで助け合える学級づくり、それを発揮したり学び合う全校的な取組、それらの活動により楽しい学校と言ってくれる子どもがたくさんいて大変うれしいことです。先生方も元気を出して毎日の教育活動に取り組めます。
	保	お子さんは、学校は楽しいと言っていますか			
	保	学校の生徒指導・生活指導は適切である			
9	児	困ったことがあったら先生に相談することはできますか	3. 3	3. 3	
	保	学校の生徒指導・生活指導は適切である			
	保	学校の生徒指導・生活指導は適切である			
10	児	学校で安全に過ごしていますか	3. 7	3. 2	・児童の安全確保が学校生活では一番大切なことととらえています。その部分で良い評価をいただいていることはうれしい限りです。
	保	学校の安全管理や危機対応、感染症対策は適切である			
	保	学校の安全管理や危機対応、感染症対策は適切である			
11	児	タブレットやテレビを使った授業は楽しいですか	3. 8	3. 2	・子どもたちが意欲を持って学びに取り組めるように先生方も日々新たな使い方を学んでいます。日々の授業づくり+ICTの使い方を覚えていかなきゃならないのはなかなか大変ですが…子どもたちから良い評価を得ているのは元気が出ます。ありがとうございます。
	保	子どもの学習状況に応じ、ICTを活用した授業を行っている			
	保	子どもの学習状況に応じ、ICTを活用した授業を行っている			

## 3. 家での生活について

		設 問	児童集計	保護者集計	学校より
12	児	宿題や家庭学習を毎日していますか	3. 6	3. 2	・年度当初のPTA総会で研修部長からお話したとおり、自分で学習に取り組む力を高めるために、「ケテブレ学習」に取り組んでいます。ご家庭での協力もたくさんあるようでありがたい限りです。低学年も2学期から取り組む予定です。中学校に入ってから学習についていける子は、自分で学習に取り組める子です。宿題だけしか取り組んでいない子は、何を学習していいのかわからなくなります。今のうちから自分で学習する力を高めていきたいと考えています。
	保	ご家庭で家庭学習時間(宿題を含む)が十分にとれるように声かけをしている			
	保	ご家庭で家庭学習時間(宿題を含む)が十分にとれるように声かけをしている			
13	児	規則正しい生活をしていますか	3. 4	3. 2	
	保	規則正しい生活習慣を身につけさせている			
	保	規則正しい生活習慣を身につけさせている			
14	児	ネットやゲーム、テレビの約束を守っていますか	3. 3	3. 2	
	保	メディアの利用について声かけをしている			
	保	メディアの利用について声かけをしている			
15	児	家で、学校生活についてよく話していますか	3. 5	3. 2	・ご家庭で親子の対話をしっかりしていただいているおかげで、子どもたちが成長しています。ありがとうございます。
	保	学校生活に関する会話、話題がよくある			
	保	学校生活に関する会話、話題がよくある			
16	保	学校は取組や、改善策をわかりやすく伝えている		3. 1	

## □お子さんの成長したところ(続き)

朝早く起きれるようになった。学習へのやる気が出てきた。字が丁寧になった。小テストやテスト対策等を自主的にするようになった。忘れ物が少ない/家庭学習で自分で考えてやってくれるようになった(今までは、何をやればいいのか毎日聞いていたので)/ふじっ子教室に行かなくなり、毎日のように小さなトラブル(家族間)がありました。最近、自分で考え、計画立てが少しできるようになった。学校の係で相方が急な休みと知ったとき、どうしよう!!と親へ丸投げをしようとする姿が…しかし、前回に経験したことも含め、「まあ〇〇して…どうにかなるか!」とよい意味での開き直りの姿、短い期間で成長が?!見えました(笑)/高学年の仲間入りをし、運動会ではその取り組む姿が素敵でした/学校生活を楽しんでいるようで安心してあります。以前は勉強するように親からの声かけで「めんどくさい!」が口癖になっていましたが、本人のペースで家庭学習をすすめられるようになった点は少し成長したかなと思っている(サボってしまった日は早起きして朝に勉強をするというやつけにもなっていますが)それも、自主的にやっているようです/自分のよい部分と悪い部分を理解し、悪い部分は改善しようと考え、よい部分はしっかりともち、相手に自分の気持ちを伝えられるようになってきた/良くも悪くもお友達同士の付き合い方、関わり合い方を学んでいると思う。時間の使い方/宿題など、“やるべきこと”は自分で進んで取り組めるようになったと思います。今のところは勉強の習慣が身についていると思います/習い事に行くときの気持ちの切り替えが早くなった。宿題を早く済ませていることもある。鉛筆を削れるようになった。少しご飯を食べるスピードが速くなった/友達と仲良く元気に登下校をすることができる/自分ができることは自分でやること/宿題を自分で今日のやることを聞いてきて自分で進めているところ。漢字ドリルも1人でやり、親が書き方を教えずに大丈夫になりました/友達との交友関係、学習への意欲/1人で寝れるようになりました。留守番(1時間まで)できるようになりました。走るフォームがきれいになりました。習い事の新しい曲への取組に成長を感じました/自主的に勉強することが増えた。またそれが少しずつ成果に結びついている/学年があがり、少しだけ親から離れている時間が増えたせいか、自分でどう行動し、良いも悪いも考えながら生活しているように見えます。友達との関わりも、けんかしながらも仲直りできたり、一つの言葉でも色々な受け取り方があるということも少しずつ理解してきているようです/色々な場面で自分の役割を責任持ってしっかりと取り組むことができる。テストに向けての勉強など、自分に必要な学習に自ら取り組むことができる(言われなくてもできる)/身の回りのことや家事等手伝ってくれます。一人のときも自分でしたく等をして練習時間を守って出かけます/塾に行っているおかげもあるが、算数の勉強の仕方が変わっている/より下級生のことを考え行動するようになった。委員会に入っているので日々みんなが楽しめるようにアイデアを考え工夫している/お友達との関わり方が少し変化してきた。また、下級生に対してもよい方向で関わられるようになってきたかなと感じる(上級生として)/お友達とのつながりが密になってきた。行事や習い事を通し、他学年のお友達との関わりを持てるようになってきた。思っていることを相手に伝えられるようになってきた/自分で考え行動できるようになった。学力、体力、心の向上/メディアや本等で漢字をよく読むようになった。この言葉(文字)にこの漢字が当てはまるのか等興味をもったり考えるようになった。体力がついたと思う。ふじっ子で過ごす中で1年生に対し優しくリードする等先輩らしい姿を見せたのもしかった。自転車に乗る、お風呂に入る等一人で頑張ってみよう、やってみる姿が増えたように思う/ほんの少しずつ話を聞けるようになった/少しだけ忍耐力がついたかと思います。低学年の子とかかわる機会が増え責任感をもち、行動できるようになると思います/学習の準備を一人でもできる日がある。家庭学習を4月の頃より集中して取り組めるようになった。学校であったことを質問したら答えられる/学校から帰宅後は自らランドセル内の片付けや翌日の準備を行えるようになった/体力がついた/自分の意見をお友達に言えるようになってきたと思います/完食できることが増えた。プールで潜れるようになった/自分の部屋で寝れるようになった。外遊びの回数が増えた

## □お子さんがもう一步成長できるところ

今のよいところをそのまま育てあげたいです/気づき(周りを見て行動する)。授業中いつまでもおしゃべりしていたり1人での子に寄り添ったり、周りの子が何やっているかに興味を持てるなど/家でも声かけや励ましをしたいので、新しい(初めての)取組を行っているときは途中経過などを教えていただけるとうれしいです/何かをやるとき行動をスムーズになるよう声かけしています。気持ちの切り替えにどうしても時間がかかってしまうのはわかっていますが毎日の繰り返しの中、学校に行くとき出かけるときの身支度など早めに動ければいいな…と(次ページへ)

## □お子さんがもう一步成長できるところ(続き)

自己中にならないこと／嫌なこと、しつこいことをされたとき、友達、女の子、年上関係なく、誰にでも自分の意見を言えるようになってほしいです(下校中のトラブルは我が家だけではなく、他の学年でもあると思います)／もう少し家の手伝いをしてほしい／学習／嫌いな食べ物でも一口は食べてみる(その食べ物にどんな栄養があって体にいいのかももう少しわかってほしい)／前の方が家庭学習をしていた。学習／大きく言うと時間の使い方、本人なりに決め事しているのですが…特に休日は、こちらが声かけ声かけ動き出すという感じ、休日なので時間の使い方は自由!とは思っていますが、小学生でこんなんでいいのか?という気持ちも…難しい…／家庭学習の内容をもう少し工夫して内容の濃いものができるといいなあ～／家庭学習が学校での学習につなげられるように勉強の苦手が本人もわかるとよいなと思います。時々宿題も定期的にもらえたら親も内容が知れてよいなと思います／家庭内における生活面や学習面の後でという先延ばし、もっと成長できると思う／相手の気持ちを考えて言動すること。自分の気持ちを相手にきちんと伝えること／宿題はきちんとこなせますが、家庭学習もとなると、勉強をどう取り組んだらよいかかわからない様子なので、家庭学習(ノートを使って自分で進めていく)ができるように家でサポートしたいと思います／洗い物を出す(ハンカチ、はし、エプロン等)お知らせの紙を親に渡す。スムーズに起きる／もう少し字がきれいに書ければな～と思います／ゲームをやるより先に宿題、家庭学習をやってほしい／参観日などを見て、わかっていることなのに発言をしない!!自信をもってほしいです!!／あまり成長したとは思えない／すぐ泣かない強さ、時間も守る。ルーズさ／一人で怖がらずに二階へ行ける(階段まで母がついて行っています)自主的に勉強できるようになる(朝ご飯の前、夕食の後など、勉強する時間は決まっているので、声をかけなくても自分で気づいて勉強してほしい／相手にもう少ししっかりと気持ちを伝えたりわかりやすく話すこと／家庭学習はもう少し家でも声かけや一緒にと思うが、なかなか時間がとれない。いかに少ない勉強で終われるかを考えているの丸わかりなのでもう少し頑張ってもらいたい／もう少し積極的に自ら動けるようになれるといいのかなと思います(思っているだけで行動に移せないことがあるようなので…)／あいさつ、思いやりをもち、相手の気持ちを考えて発言、行動すること／周りの意見やアドバイスをもう少し上手に取り入れられたらよいなと思う。周りが今何をしていた自分も何をすべきなのか、相手に対してその場に合った言葉がけが何なのか気づけるようになってほしいと思う／学習時間(家庭での)をもう少し延ばす／学習面ですが英検にチャレンジしたいようで家庭でもドリルやヒアリングを繰り返し学習しています／毎日の学習に取り組むときの姿勢、ご飯を食べるときの姿勢／相手の気持ちを考えて行動できるようになること／メディアの時間を減らす／家庭学習に力をいれるようになればいいと思います／授業中の集中力や姿勢を気をつけられるようになればいいと思います／性格が慎重で保守的なところがあるので、新しいことにチャレンジするときに、先に不安や心配な気持ちが出てきてしまうので、前向きな気持ちで取り組めるようになるといいなと思います。親から見て、「大丈夫!できるよ」ということでも自信をもてない様子なので／自ら進んで掃除、宿題をする

## □学校の取組のよい点

自分のペースで自分の足で進んでいけるように温かくサポートしてくださっている／担任の先生からけがをしたときや、入学してからの様子や心のことなど少しのことでもご連絡をいただけたこと／「学校が楽しい場所だよ」ということを、先生方、上級生の子たちがいろいろな方法で伝えてくれていてうれしいです。運動会のプログラム構成がよく考えられているなあと思いましたとてもよいと思います。席取りの方法もご配慮いただいていると思います。ネームタグなども丁寧にしてもらっているので／家でできたことやできなかったこと学校でできたことこれなら勉強に取り組めそうな教材など教えてもらい、共有し、毎日様子を知れること。子どもに合う授業で進めてくれていること。授業の様子などいつ見に行ってもいいような環境を作ってくれているところ／運動会は小中になったことで中学生の競技を見れたり、役員の仕事がなくゆっくり見れるのはよいですね／欠席の連絡がメールでできるので助かっています／悪天候(強風)のとき先生たちが見守って一緒に下校してくれた／タブレットを通して(クラスルーム)クラスの様子が見えたり勉強内容がわかる(私はあまり見ていないけど…見るようにします)う～ん後は正直言って取組は見えてきてないな…私ももっとアンテナ張れば見えてくるかもしれません!!何せ我が子はマイペースなので、自分のこと以外あまり我関せずなのでそれも問題ですね／担任の先生が一つの問題解決に対して迅速に対応してくれてありがとうございます!!学校ブログを通して全学年の様子を見れるのが素敵楽しみに毎日覗いています(次ページへ)

## □学校の取組のよい点(続き)

家庭学習を頑張るとクラスに掲示してもらえするなど、意欲のでる取組は本人のやる気にもつながるのでよいと思いました／子どもに寄り添い、クラスで起きる問題に真剣に取り組む、改善してくれている／同じ学年の子だけでなく、学校全体がつながっている感じがよいと思う。様々な子(年上の子)とかかわることで視野が広がると思う／学習面では、ミニテスト?等で個人の苦手やできていないところを親もテストを見てわかるので、家での勉強に苦手なことを取り組ませやすかったです／タブレットで動画や画像で授業の様子がわかるのがいいです。必要な連絡が安心メールになったので、ペーパーレスでかさばらず、夫婦で確認でき、出先でも見返したりできる点がよいですね／昨年よりは字を丁寧に書こうとしているので、学校でも指導してくれているのかな～とうれしく思っています／家での学習は積極的に取り組んでいる。運動会は勝ちにこだわり頑張っていた／小中一貫で、運動会は午前中に一緒にやってよかったと思います。例年より多くて、見応えがありました／複式学級になり、はじめは学習面など少し不安でしたが、先日の参観日で授業を見て2年生がしっかり発表することで、3年生も負けずにしっかり発言している姿勢が見れたような…今後もよりお互いの気持ちを考えられ、自分の気持ちも伝えられるクラスになってほしいです／先生が色々な話を聞いてくれて、こういうときにはこういう風に解決することもできるのだな!!と息子が話していました。相談ができる先生がいてくれて、私も息子もすごくうれしくて人に話すことの大切さを学校が教えてくれたように感じていました／縦割りでの活動。グループでの学習／小中合同の運動会は、小中それぞれの競技、小中協力しての競技があって競技もとても面白かった。今回は天候のせいもあったのか?プログラムがスムーズに進みすぎて、もう1種目か2種目できたのかなと思った／自分で時間を(予定を立てて)決め、行動すること、メディア、勉強、その他諸々／1～3年、4～6年とブロック分けをしたことにより、自分が上級生の仲間入りしたという意識の変化が見えたのでよかったのではと思います。前よりペーパーレスになり、安心メールで色々配信してくれるのは見返しやすくなり助かっています／お友達とのトラブルがあったとき、両者の話をしっかり聞き、声かけをし、解決へと導いてくださり感謝しています／先生の花丸が工夫されて子どもも気にしたりしているのでよいと思う。置き勉強をしても良くなったのはありがたいです。でも、時々ノートくらいは持って帰ってきてよいのかなとも思います(ちゃんと勉強を受けて書いているのかチェックしてみたいかなど。その際は、こういう理由で持ち帰っていることを連絡していただくとありがたいです)／いつもHPを見ています。今年は特に内容が充実していて活動や学級の様子を見ることができるので安心できます／運動会に向けての取組。毎朝校長先生が玄関で子どもたちに挨拶してくれるところ。校長先生がアップしてくれる学校ブログ／気になることがあれば連絡をくれたりしてよかったです／子どものことを気にかけて声をかけてくれたり連絡してくれてありがたいです／挨拶、返事をするようになった。自ら発表できるようになった

## 学校でもう少し取組めそうなところ

運動会全般について改善した方がよい／運動会の席では、一番前列の方だけガムテープなどで貼っていただくだけでもよいかと思います。本に親しむため、夏休み前に図書室の利用について学び本を自宅に貸してもらえるとうれしいです／気持ちの切り替えやいつもと違う動きをするということに少し苦手な部分はありますが、今まで通り指導よろしく願います／男子、もう少し女の子に優しくできないのでしょうか…ドッチボールでも、男の子二人がわざとねらったりと…意地悪っぽいことをされています。最近ちょっとひどいので…ちょっと様子見てください／休み時間に宿題をやらせるなど、家では難しいこともあるので学校で頑張ってもらいたい／他学年との関わりがあるとうれしいです／行事関係等メールよりプリントで出してくれるとうれしいです／泣き虫なので、強くなる!!／自立心がもう少し育てばいい(1人で学校の準備ができたり、自立心は今でも育てるとは思いますが、1人で二階に行く、親がついて行かなくても(家の中で)怖がらずに過ごしてほしい／器楽演奏(鼓笛隊)などどんどん減り、「鷲小は発表とか全然ないよね～」と町内の方から言われることがよくあります。先生方も大変だとは思いますが、学習発表会は昨年よりも盛り上がるものにしてもらいたいと思います。音読など取り入れるのであれば夏休み中の宿題にするなどでも全然いいと思います。昨年よりもレベルアップした子どもたちの学習発表会になることを期待します／通学路の見直し。池や海、山の方に子どもだけで行く人が増えている気がします。学校側からの指導もお願いしたいです／運動会の観客席について、優先席を設けるのはいいが、「最初から参加しない」もしくは、「最初から座席に座る気はなく、立ち見でいい」という保護者に対しては、“くじ引きしない権利”も必要だと考える。優先席がずっと空きっぱなしや、誰もいない状態の席が多すぎて優先する意味がないと感じた。改善を求めます。(急な病欠などは仕方ない。見る人の事情もあるので立ち見が悪いという気もありません) (次ページに続く)

## 学校でもう少し取り組みそうなところ(続き)

宿題プリントがなくなり、ケテプレノートになり、クロムブックに配信されたものを使ったりと本人も追いつけず、親もなかなか把握しきれず、もっと共有(担任と保護者)しやすくならないか。家は連絡ノート頼みになっています。他の保護者は困っていないのかな? / タブレットがもう少し軽かったらよいのになとは思いますが。キュピナのクラスルーム連絡等アップしたとき、子どもたちに伝えて子→親に伝えられれば忙しい家庭も気にしてくれるのではと思います。常にキュピナを開いているときにそばについていられない家庭もあるかと思うので / 年度初めにもらったスクールカレンダーと、実際の日程が異なっているのに、連絡がない点。仕事の休みをそれに合わせて取っているので困っています / 毎日の持ち帰りを減らしてあげてほしいです。国語だけでも4冊もありタブレットを持ち歩くようになったら荷物が多くかわいそうです / もう少し子どもたちを理解していった方がよいと思います。表面上だけではなく、決めつけていることも多いと思います。先生から聞く話と他のお友達のお母さんたちから聞く話が違ったりします / 連絡事項など早めにしてけると助かります / 友達への譲り合いや低学年に親切、優しく接するところ / 学校での取組どのようなことをしているか、伝わってこないのだから

## 前期学校評価を受けて

信じられないくらいの良い評価を児童から得ています。あんまり良すぎて、ちょっと頭打ちなので、後期が怖いですが… は冗談として、1学期鷺小の先生方が頑張った授業づくり、学校生活づくり、全校的な活動の成果が出ています。

### □まとめ

・本校の児童は、授業がよくわかり、規則正しく生活し、体力もしっかりつけ、思いやりをもって協力し、気持ちの良い挨拶を交わし、楽しく、安心安全な学校生活を送っている。そのことを保護者からもたくさん聞いてもらい、家庭学習にも取り組んでいる。

### □今後は

・鷺泊小の「思いやりをもち、他人の気持ちを考えて行動できる」「意欲的に学校生活を過ごしている」「意欲的に学習に取り組んでいる」子たちに、より、『主体的に学び、確かな資質・能力を身につける』『他者と協働しよりよい生き方を考えれる』『心身が健康で、粘り強く努力できる』『地域・社会に学び参画できる』力を育てていきます。

### □そのために

- ・読み取ってまとめたり、自分の意見を書く力をつけていきます。
- ・かけ算、わり算の仕組みを理解させ数の変化と関係を読み取る力をつけます。
- ・授業では、ICT を効果的に活用します。ご家庭では、家庭学習の声かけ、確認をお願いします。
- ・また、文章を読み、書く力、数の変化を読み取る力を高めるための、意欲的に取り組み、考える力を高めるための授業を先生方も勉強していきます。
- ・ゲーム、ネット、情報モラルについて指導しご家庭での効果的な ICT の活用と、インターネットの怖さについても学習していきます。

### □保護者の皆様のご期待ご意見に応えるために

- ・家庭学習については、「ケテプレ学習」で自らやり方を考え、答えを見直し、次のやることを見つける学習や ICT を活用した学習に取り組んでいきますが、一人ひとり、やり方や、家庭での教え方がわからない部分には、ていねいに学校で教えたり、家庭でお願いすることを伝えていきます。
- ・学校の様子をキュピナにアップしたことを、子どもを通して家庭で伝えるように指導したり、安心安全メールで伝えていきます。
- ・年度初めから取り組んでいる「置き勉」(教科書、ノートを学校に置いていくこと)を低学年にも広げていながら、子どもの鞆の軽さ、それでいて家庭学習にも取り組めるようにすることを追求します。
- ・行事予定に変更がある場合は、安心安全メールで早めに知らせます。
- ・運動会の席についての要望については学校の負担も考慮しながら皆様の意見をもとに検討していきます。

### □学校で頑張ること & ご家庭にお願いしたいこと

・アンケートにもあるように、子どもたちは自分の頑張りには自信をもっています。子どもですので当然完璧にはいかないこともありますが、学校では間違いを指摘する「教え、直す」よりも、できたことをほめ、認め、考えさせ、意見を活発に出させる「共育と学び」を大切にしていきたいと考えています。ご家庭でもぜひ今まで通り、またそれ以上に子ども達をたくさんほめてください。子ども達もほめられることを待っています。

### □学習指導要領のものと新たな教育、持続可能な教育を行っていくためにご理解をお願いします。

- ・意見を我慢し聞いているだけの子を育てるのではなく、活発に意見を出し、失敗をしながらも認め合える子を育てることに取り組んでいます。大人が受けた教育方法と変わってきていることがあるかもしれません。
- ・運動会は、町の小中一貫の理念を大切にに取り組んでいます。種目内容の変化もその重点にそっています。
- ・休日、勤務時間外は先生方も休み、リフレッシュして、元気に授業作りや子ども達同士の関係作りを重点に取り組んでいます。そのため精選した活動もあります。

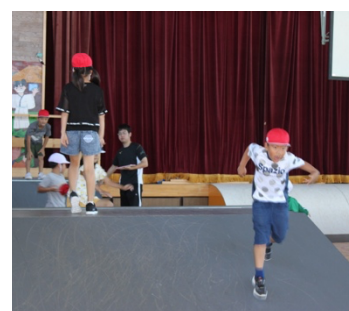


- 2日(月) 全校集会
- 3日(火) 1～4年水泳
- 4日(水) 1年読み聞かせ 宿泊学習①(5年、稚内)
- 5日(木) 2・3年読み聞かせ  
宿泊学習②(5年、稚内)
- 6日(金) 5年休み 遠足(1～4年、本泊小)
- 8日(日) 利礼地区PTA研究大会  
(12:30～14:30りぷら)
- 9日(月) へき地体験実習(3名、1年、2・3年、  
4年所属、～13日)
- 10日(火) 4年ひらめ水槽に(水産指導所講話)  
1・2年縄跳び90秒チャレンジ  
西郷スクールカウンセラー来校(午前)
- 11日(水) 1年読み聞かせ  
3・4年縄跳び90秒チャレンジ
- 12日(木) 2・3年読み聞かせ 縦割り遊び  
5・6年縄跳び90秒チャレンジ
- 16日(月) 敬老の日
- 17日(火) どさんこ子ども地区会議  
(web参加、6年児童会)
- 18日(水) 1年読み聞かせ 1日防災学校
- 19日(木) 2・3年読み聞かせ 児童会選挙
- 20日(金) 利尻島教育研究会のため、4時間授業(1  
3:00下校)
- 22日(日) 秋分の日
- 23日(月) 振替休日
- 25日(水) 1年読み聞かせ 委員会  
学納金講座振替日
- 26日(木) 就学児知能検査 2・3年読み聞かせ  
縦割り遊び
- 27日(金) 管内教育研究大会稚内大会のため臨時休業

仲間と協力して、楽しい思い出  
を作りました。

### ～遠足、宿泊学習～

先週、5年生は、稚内少年自然の家に泊まりながら宿泊学習に、1～4年生は、本泊小学校まで歩きながら遠足に、それぞれで行ってきました。両方に共通するのは、みんなが楽しいものにするために、協力したり助け合ったりすることです。ご家庭でもすでにお話を聞いていることと思いますが、みんなが頑張り楽しい思い出ができよかったです。



中学生と一緒に鴛泊をきれいに  
しました。 ～縦割りゴミ拾い～

中学生も含めた縦割りで協力しながら鴛泊の街をきれいにしました。普段一緒にいる学級以外の人たちとたくさんかわりながら、街の方達のためになる活動を通して、街への愛着を深めてくれればと思っています。